

西北师范大学

硕士研究生招生考试

《教育技术学》科目大纲

(科目代码：624)

学院名称(盖章)： 教育技术学院

学院负责人(签字)： _____

编制时间： 2022年7月1日

《教育技术学》科目大纲

(科目代码: 624)

一、考核要求

1. 要求考生掌握教育技术学专业基本知识、基本概念和基本理论。
2. 要求考生掌握教育技术学专业的基本技能,如学习环境设计、教学设计等各项技能等。
3. 要求考生了解教育技术专业的前沿动态。

二、考核评价目标

1. 准确识记教育技术学的基础知识。
2. 正确理解教育技术学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育技术学的基本理论分析教育技术学领域的理论与实践问题。

三、考核内容

第一章 教育技术概论

第一节 技术与教育技术

马克思主义技术观、教育技术的起源、教育技术的功能与作用等。

第二节 国外教育技术发展

国外教育技术发展的阶段、教育技术理论与实践的范畴等。

第三节 我国教育技术发展

电化教育名称的产生、电化教育名称的争议、电化教育发展的阶段等。

第四节 信息化教育

信息化教育的定义与特征、信息化教育相关概念、信息化教育的功能与作用。

第三章 教育技术学理论基础

第一节 学习理论

学习的概念、行为主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义学习理论、建构主义学习理论等。

第二节 教学理论

教学的概念、学习与教学的关系、结构-发现教学理论、教学最优化理论、发展教学理论、多元智能教学理论等。

第三节 传播理论

几种教育传播模式（香农-韦弗模式、双向传播模式、贝罗模式等）、教育传播系统的组成、教育传播理论的启示或应用等。

第四章 信息化学习环境与资源

第一节 教学媒体

媒体、教学媒体、现代教学媒体、教学媒体的发展、教学媒体的功能、教学媒体的特性、信息化教学媒体的特征、教学媒体分类、教学媒体的选择、教学媒体选择与编制的原理、戴尔的“经验之塔”理论等。

第二节 信息化学习环境

信息化学习环境的概念、信息化学习环境的分类。几种典型的信息化教学环境（多媒体教室、语音实验室、微格教室、计算机教室、录播教室、数字化探究实验室，智慧教室等）系统构成及功能。

教学软件工具的分类、网络教学平台，教育资源公共服务平台、社会性软件等。

第三节 信息化学习资源

学习资源、信息化教学资源、数字教育资源的分类、典型的信息化教学资源（教学素材、教学课件、教学工具、教学案例、微课、数字教材、网络课程、数字图书、虚拟仿真系统、学习网站、教育游戏）。开放教育资源、MOOC、SPOC 等。

第五章 信息化教学设计

第一节 教学设计概述

教学设计的概念、教学设计的层次、教学过程设计的模式教学过程设计的操作程序、信息化教学设计等。

第二节 基于课堂教学的教学过程设计

基于课堂教学的教学过程设计的操作程序、教学内容的选择、学习者特征分析、教学目标的分类、教学方法的选择、教学媒体选择、教学评价等。

第三节 基于自主学习的教学过程设计

基于自主学习的教学过程设计的操作程序、自主学习教学过程设计的要素、活动主题的确定、学习内容
的分析、学习者的分析、学习目标的确定、学习策略的选择、学习资源的选择、学习活动的设计、学
习过程和结果的评价设计、评价工具的开发等。

第六章 信息化教学过程

第一节 信息化教学模式

信息化教学过程、信息化教学过程的特点、信息化教学模式、教学策略、五环节教学策略、九段教学
策略、支架式教学策略、抛锚式教学策略、随机进入式教学策略等。

第二节 信息化教学方法

信息化教学方法、讲授-演播的方法、探究-发现法、问题教学法、程序教学法、微型（微格）教学法、
成绩考察法等。

第七章 教育技术实践

第一节 教育信息化

教育信息化的概念、教育信息化的特征、教育信息化建设的内容、教育信息化建设的现状等。

第二节 信息技术与课程整合

信息技术与课程整合的含义、信息技术与课程整合的基本原则、信息化合作学习、信息化个别学习、
信息化探究学习、混和式学习、移动学习、分布式学习等。

第三节 教育技术实践的新领域

大数据在教育领域的应用、人工智能教育应用的内涵、人工智能教育应用的典型领域、数字化教育转
型。

四、参考书目

1. 南国农. 信息化教育概论（第2版），高等教育出版社，2011.
2. 李芒等，教育技术学导论（第2版），高等教育出版社，2013.
3. 《电化教育研究》杂志，近三年以来各期有关论文