



西北师范大学

NORTHWEST NORMAL UNIVERSITY

师范类专业认证应知应会60问

教务处

2023年10月

师范类专业认证应知应会 60 问

1.什么是师范类专业认证?

答：师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

2.认证的根本宗旨和目的是什么？

答：师范类专业认证的根本宗旨是：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

3.师范类专业认证的核心是什么？

答：师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求。

4.认证的三大任务是什么？

答：师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

“以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；

“以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

5.师范类专业认证重点关注的两个基本问题是什么？

答：一是质量保障，保障专业培养的毕业生能够达到既定的质量标准；二是持续改进，引导专业依据

质量标准达成评价情况，不断优化、改进教学环节，实现人才培养质量的持续提升。

6.师范类专业认证的基本理念是什么？

答：师范类专业认证主要倡导三个基本理念：

“学生中心、产出导向、持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

学生中心(Students Centered, SC)：强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成长成才规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

产出导向(Outcome-based Education, OBE)：强调立足社会需要和人的全面发展，以师范生学习效果为导向，聚焦师范生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

持续改进(Continuous Quality Improvement, CQI):
强调聚焦师范生核心能力素质要求,对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价,并将评价结果用于教学改进,形成“评价-反馈-改进”闭环,建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化,推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

7.师范类专业认证的指导思想是什么?

答:深入贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,积极构建教师教育质量保障体系,坚持“以评促建,以评促改,以评促强”,全面保障和提升师范类专业人才培养质量,为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑,为加快我省教育现代化建设,办好人民满意的教育做出贡献。

8.师范类专业认证体系架构是什么?

答:师范类专业认证构建了“横向五类覆盖”“纵向三级递进”体系:“横向五类覆盖”指的是三种类型的专业认证:“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”“学前教育专业认证”“职业技术师范教育

专业认证”和“特殊教育专业认证”；“纵向三级递进”指的是各类专业的三个认证层级：

第一级定位于师范类专业办学基本要求监测，涵盖 15 个专业办学核心数据监测指标，旨在促进各地各校加强师范类专业基本建设。

第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证，旨在引导各地各校加强专业内涵建设，保证专业教学质量达到合格标准。

第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证，旨在建立健全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量持续改进机制，以评促强，追求卓越，打造一流质量标杆，提升教师教育的国际影响力和竞争力。

第一级合格认证达标，才能申请第二级认证；通过第二级认证，才可以申请第三级认证。

9.认证重点考查什么？

答：认证重点考查“五个度”，即：培养效果对培养目标的达成度；专业定位对社会需求的适应度；师资及教学资源对人才培养的支撑度；人才培养质量保

障体系运行的有效度；学生和用人单位对人才培养的满意度。

10.师范类专业认证标准的逻辑“主线”是什么？

答：师范类专业认证标准的 8 个一级指标不是碎片化存在的，而是有其内在逻辑关系的。认证标准要求专业根据外部需求制定培养目标，为支撑培养目标达成而制定相应的毕业要求（学生学习产出），设计课程教学与实践教学环节支撑毕业要求的达成，合理配置师资队伍、教学资源，满足人才培养需求，并要求专业建立基于产出的评价改进机制，保证专业不断改进教学环节，持续提升人才培养质量。培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系则为认证标准的逻辑“主线”。

11.师范类专业认证必须达到的“底线”要求是什么？

答：专业认证的“底线”要求，即认证专业达到合格要求的必要条件是建立了面向产出的内部评价机制，通过评价能证明达成的情况，并建立依据评价结果进行持续改进的机制。

12.师范类专业认证与“主线”与“底线”直接相关指标项及评建要点有哪些？

答：与“主线”“底线”直接相关指标项及评建与考查要点包括：

（1）培养目标；（2）毕业要求；（3）课程与教学；（4）合作与实践；（5）质量保障。

13.师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么？

答：第一个机制：质量监控机制（课程教学/教育实践/学习成果）；

第二个机制：达成度评价机制（课程目标/毕业要求/培养目标）；

第三个机制：持续改进机制（基于评价结果的改进）。

14.师范类专业认证工作的基本原则是什么？

答：师范类专业认证遵循四个基本原则：

（1）统一体系原则。发布国家认证标准，实施总体规划，开展机构资质认定，规范认证程序，严格结

论审议，构建统一认证体系，确保认证过程的规范性及认证结论的一致性。

（2）部省协同原则。教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥专业化教育评估机构的作用，形成整体设计、有效合作、分工明确的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。

（3）高校主体原则。明确高校专业建设的主体责任，引导高校积极开展专业自评，推动建立专业质量持续改进机制，完善内部质量保障体系建设，促进师范类专业人才培养质量提升。

（4）多维评价原则。采取常态监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种方法，多维度、多视角监测评价专业教学质量状况。

15.师范类专业认证的组织体系及各方职责是什么？

答：师范类专业认证组织与实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，其具体职责有：

(1) 教育行政部门。教育部发布师范类专业认证实施办法与标准，统筹协调、指导监督认证工作，负责中央部门所属高校相关认证工作；省级教育行政部门负责本地区师范类专业认证工作，结合地方实际情况制订本地区师范类专业认证实施方案，报教育部教师工作司备案后实施。

(2) 教育评估机构。教育部高等教育教学评估中心（以下简称“评估中心”）具体组织实施师范类专业认证工作，包括组织实施第一级监测、第三级认证和中央部门所属高校第二级认证，建设教师教育质量监测系统，建立国家师范类专业认证专家库，提供业务指导等；教育评估机构接受省级教育行政部门委托，具体组织实施该省份的第二级认证工作。

(3) 认证专家委员会。2018年1月，教育部成立普通高等学校师范类专业认证专家委员会，负责认证工作的规划与咨询，对拟承担师范类专业认证的各地教育评估机构进行资质认定，负责认证结论的审定，受理认证结论异议的申诉，负责对认证工作的指导和检查等。秘书处设在评估中心。

16.师范类专业认证如何进行专业化管理？

答：师范类专业认证是一项专业化程度要求很高的工作，由专门性教育评估机构组织实施，认证过程实行项目负责制和全程信息化管理。以“全国普通高等学校师范类专业认证管理信息系统”为工作平台，实现认证全过程信息化管理，增强认证工作的透明度和公信力，提高认证工作的科学性及其有效性，及时为参与认证各方提供信息服务与工作支持。

17.师范类专业认证的基本程序是什么？

答：（1）第一级监测

采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。高校按要求每年定期填报师范类专业办学基本数据信息。评估中心对专业办学的核心数据进行挖掘和分析，建立监测指标常模，形成国家层面、地方层面、学校层面和专业层面的监测报告。

（2）第二级、第三级认证

申请与受理。高校向负责教育评估机构提交认证申请，教育评估机构依据受理条件进行审核，审核通过的专业，进入自评阶段。

专业自评。高校依据认证标准开展专业自评工作，按要求填报有关数据信息，撰写并提交自评报告。

材料审核。教育评估机构组织专家对专业自评报告和数据分析报告等相关材料进行审核。审核通过的专业，进入现场考查阶段。

现场考查。教育评估机构组建现场考查专家组。专家组在审阅专业自评报告和数据分析报告基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，特别注重了解毕业生教书育人情况，对专业达成认证标准情况做出评判，向高校反馈考查意见。

结论审议。教育评估机构对现场考查专家组认证结论建议进行审议。

结论审定。教育评估机构将审议结果报教育主管部门同意后，提交教育部认证专家委员会审定。认证

结论分为“通过，有效期6年”“有条件通过，有效期6年”“不通过”三种。认证结论适时公布。

整改提高。高校依据认证报告进行整改，按要求提交整改报告。教育评估机构组织专家对整改报告进行审查，逾期不提交或整改报告审查不合格，终止认证有效期。

18.申请参加师范类专业认证的条件有哪些？

答：师范类专业第一级监测实行“全覆盖”。经教育部正式备案的普通高等学校师范类本科专业和经教育部审批的普通高等学校国控教育类专科专业须全部参加。

师范类专业第二、三级认证实行自愿申请。有三届以上毕业生的普通高等学校师范类专业申请参加第二级认证；有六届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等学校师范类专业，申请参加第三级认证。个别办学历史长、社会认可度高的师范类专业可直接申请参加第三级认证。

19.学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

答：评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前 1 年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

（1）学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

（2）专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

（3）教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

20.学校如何开展认证评建工作？

答：学校认证评建工作是从理念认同到行动落实的整体过程，是从学校层面到院系层面的上下联动，也是从学校领导到普通教师的全体动员。包括以下主要工作：

（1）以认证理念标准为依据开展专业建设。学校组织相关职能部门、院系深入学习认证理念标准，获得广泛认同，依据认证标准要求，依据教学质量保障等相关机制，开展专业建设与教学改革。院系与专业积极响应学校动员，出台配套举措，落实学校专业建设与教学改革有关制度要求。一线教师切实对照认证理念、标准要求，根据所承担毕业要求的培养任务，修订教学大纲，明确课程目标，设计相应教学与考核环节，开展课程目标达成评价。

（2）按要求准备自评材料。根据《普通高等学校师范类专业认证自评报告撰写指导书》要求，对照认证标准，逐条梳理自评材料，包括撰写自评报告、整理支撑材料等。撰写自评报告时，达成情况需要提供可证明全体学生能够达到标准要求的证据，而非仅仅提供个别的办学“标志性成果”。除描述达成情况外，

还需对照标准分析存在的问题，并提出下一步改进的措施。

21.什么是“一践行三学会”？

答：“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

22.认证的专家考查环节是怎样的？

答：（1）考查专家组构成。认证考查专家组是由认证机构从认证专家库中按照相应工作规程选派专家，组成的临时性工作小组。其中，自评材料审核专家组通常由2名专家组成，负责在线审核专业提交的自评材料，并给出专业是否可以进入下一阶段现场考查环节的建议；现场考查专家组通常由3-5名专家和专家组秘书（项管）组成，视情况还有可能安排观察员。

（2）专家组现场考查工作。进校前专家组通过审读自评材料，确定考查重点及考查日程；进校中专家组将通过深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅等考查活动，全面了解专业情况，依据认证标准作出判断和评价，讨论形成专家组建议结论；离校后专家

组将按要求提交《专家组现场考查报告》《专家个人现场考查报告》。

23.专家组进校现场考查时采取什么方式呢？

答：专家进校之后，按照现场考查时间节点，召开专家组预备会、专家组见面会、专家组碰头会、认证结论评议会、意见反馈会，安排专家组集体考查和个人考查两类考查活动。集体考查主要考查支撑参评专业的实验教学、实习实训等实践教学场所，个人考查包括听课、看课、访谈、座谈、资料查阅等。

24.专家组考查的主要程序是什么？

答：（1）专家组预备会

专家组预备会是专家组进校开展现场考查活动的第一次碰头会，是“总开关”。预备会议后,需确定专家组成员首日工作内容,包括听课看课、现场观察、深度访谈、以及前置工作中没有完成的查阅毕业论文和试卷等。工作内容确定后,由秘书统计、汇总并通知参评专业。

（2）专家组见面会

专家组见面会是专家组与参评高校共同召开的第一次会议，也是认证现场考查工作说明会，要求参评高校主要领导、教务处、学工部、团委、招生、就业、国资等相关职能部门负责人、专业所在院系负责人、专业负责人和专业任课教师参会。见面会由专家组组长主持，分为进校考查工作情况介绍、参评专业自评报告补充说明等环节。

（3）现场考查

现场考查分为集体考查和个人考查两种类型。其中，集体考查为现场考查的非必备环节，由专家组组长决定是否进行，如果进行，时间须控制在 60 分钟以内，须重点关注参评专业实验实训平台、在线教学观摩指导平台或专业公共平台建设对人才培养的支撑情况。个人考查是专家根据个人考查工作计划所开展的走访、听课、调阅相关材料和深度访谈等活动，专家应综合运用深度访谈，听课看课，考查实验室、校内外实习、实训基地、查阅材料等考查技术判断参评专业达标情况，要求每位专家听课看课不少于 2 门，调阅

不少于 2 门课程的试卷及相关材料，不少于 10 篇的毕业论文（设计），并将考查结果记录提交。

（4）专家组碰头会

专家组在进校后，除预备会议外还要开两次碰头会，以充分交流意见、分享考查信息。

（5）认证结论评议会

认证结论评议会在进校后第二天下午召开，由专家组组长主持，专家组对两天现场考查情况进行汇总，并对照 8 个一级指标和若干个二级指标，进行讨论交流，对认证指标达成情况做出评价。专家组成员须结合个人考查情况，对参评专业每个二级指标达成情况进行独立判断，填写《专家个人现场考查结论评议表》给出评判结论。

（6）专家意见反馈会

专家反馈意见会是专家与参评学校平等、真诚交换意见的重要形式，是参评学校聆听专家意见和建议的重要途径，对专业建设将发挥较大的帮助和促进作用。专家反馈意见会一般安排在第三天上午召开，专

家组全体成员、参评高校主要领导、教务处、学工处、团委、就业处等相关职能部门负责人、专业所在院系负责人、专业负责人、专业任课教师和学生代表参会。

25.专家组进校后考查的主要方法和内容是什么？

答：专家通过六项技术来完成现场考查：深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等。

（1）深度访谈

专家将从这些人中间选择访谈对象：

①学院、专业主要管理人员；②专业核心课程主讲教师和承担专业教学任务的青年教师；③专业基础课承担单位有关教师；④专业教学实验实训室(平台)、实习基地等教师/教辅人员；⑤辅导员和班主任；⑥不同年级在校学生；⑦毕业生代表；⑧本地用人单位代表。同时，可根据个人考查工作需要或专家组考查任务安排，选择相关校领导及职能部门负责人。

专家访谈内容、方式及侧重点。

例如：教师访谈可重点了解教师对专业培养目标及毕业要求的认识和落实情况、教师本人职业发展情况及工作满意度、青年教师培养和成长等情况；学生访谈可重点了解他们对专业培养方案和毕业要求的认知、教师教学水平与方法、学业指导与课外生活体验、职业发展志向与规划等情况，同时应针对入学新生、中年级学生、毕业班学生拟定各有侧重的交流座谈内容。

（2）听课看课

每位专家听课 3-5 门，听课看课的方式比较灵活，由专家根据考查需要进行选择。既可以完整听全一节课，也可以随堂观摩，还可以不进入教室方式巡查课堂教学，或通过远程/在线方式听课观课。实验、实习课原则上以看课为主，观查实践课程教学状况并了解实验室和实践教学基地运行管理情况。

（3）考查走访

考查走访是指对参评专业及所在学校、学院支撑教学的主要硬件条件（包括校内外实习基地）及管理运行服务方面的实地考察。考查走访的内容有“看，问，

查”三个要点，①看：即留心查看设施规模、场地状况、设备装置条件、安全设施、管理水平等；②问：即随时询问实验实训平台管理模式、经费保证、学生规模、课程设置、教学方法、考核方式、学生感受等；③查：即注意查阅实验实习报告、评分标准、成绩记录、学生活动记录、安全教育记录、设备进出台账等资料。考查中应注意克服重硬轻软问题，既要关注硬件设施条件，更要关注运行管理、开放使用、安全保障等教学服务软环境建设情况。

（4）文卷审阅

文卷审阅是对反映培养效果达成度的重要文卷（如教学档案、支撑材料、毕业论文/设计、试卷、师范生教育实习档案袋等）进行审查阅读的过程。通过文卷审阅可以核实自评报告的客观真实性和课程对毕业要求的支撑情况，了解教师的精力投入和对教师教育的思考和研究，也能检验教学管理和质量保障体系运行状况，挖掘自评报告中未能反映的有关问题，再结合其他认证技术，精准把握最真实的专业教学情况

和学生学习效果，对“五个度”的达成情况做出科学、全面的评判。

26.专家对照师范类专业认证标准查访看听，重点关注哪“三个评价”？

答：课程目标达成评价、毕业要求达成评价和培养目标达成评价。

27.专家在开展现场考查活动时集体考察什么？

答：专家组集体考查师范类专业认证标准中对专业提供支持的相关教学设施、图书资源、创新创业活动中心等。集体考查时间会控制在 60 分钟以内，重点关注参评专业实验实训平台、在线教学观摩指导平台或专业公共平台建设对人才培养的支撑情况。

28.师范类专业认证对教师有何新要求？

答：师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

(1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2)基于毕业要求,了解本专业课程结构和结构,掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

(3)根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

(4)根据设定的课程目标,确立课程内容和教学环节。

(5)根据学情、教学内容、教学方法,设立针对课程目标的课程考核方式。

(6)在教学实施中,过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7)有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

29.通过认证专业如何开展持续改进工作?

答:确立“持续改进”的质量观,做好“三个跟踪”、推进“三个转变”。

“三个跟踪”是:

(1)跟踪基础教育改革新发展,更新培养目标;

(2)跟踪教育教学岗位新需求,更新毕业要求;

(3)跟踪知识能力素养新规格,更新课程与教学。

“三个转变”是:

(1)推进从专业自足(学校/教师/学生)向需求导向(政府/基教学生/学校/教师)转变;

(2)推进教师中心(教了/重知识传授)向学生中心(学了/重能力养成)转变;

(3)推进内部监控(自我循环)向内外评价(反向设计/正向施工)转变。

认证整改是落实持续改进认证理念、巩固认证成果的重要内容,是建立常态化、持续化教学质量保障机制,推动专业教学改革,提高人才培养质量重要举措。2021年1月,普通高等学校师范类专业认证专家委员会秘书处印发了《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法(试行)》(以下简称《监控办法》),指导和督促已通过师范类专业认证的专业做好状态保持与持续改进工作,切实发挥认证“以评促改”作用。

根据《监控办法》,认证整改工作主要包括:

(1)面向产出,逐步推进,建立健全改进机制

根据《监控办法》，专业应通过制定整改方案，明确持续改进工作计划，分年度完成面向产出的制度文件修订完善工作、课程目标达成情况评价工作以及其他相关持续改进工作。特别是并不要求所有课程一年内完成评价，而是要有计划、分阶段逐步实现所有课程全覆盖。

《监控办法》要求专业每年报备面向产出要求开展改进既有原始材料（按照本校要求归档的各类教学文档）。例如，按照面向产出要求修订的培养方案、课程大纲、修订过程中的合理性评价报告、修订工作报告等原始文档，以及当年课程评价与毕业要求评价原始材料（包括电子存档的试题、报告、见习研习及各类课程评分标准、课程目标达成情况评价报告和毕业要求达成情况评价报告等）。为提高工作成效，减轻学校和专业工作负担，不要求学校另行总结或撰写年度改进情况总结报告。中期改进报告只需在各年度改进材料基础上整理即可。

（2）根据持续改进工作情况实行动态调整

为督促已通过认证专业的持续改进工作，《监控办法》要求通过认证的所有专业逐年报备改进情况原始材料，认证机构将组织抽查。所有专业于通过认证第3年提交中期改进报告，认证机构及普通高等学校师范类专业认证专家委员会将组织开展中期审核。对未及时报备或提交报告，以及每年抽查和中期审核不通过专业，将依据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》及《监控办法》，中止认证有效期。

30.师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

答：基于产出导向的教育（outcome based education, 英文缩写 OBE)是目前国际高等教育倡导的一种先进理念，也是新时代我国开展师范类专业认证的核心理念。师范类专业认证标准正是按照这一理念来设计和制定。

以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面

向基础教育改革发展需求，以培养自标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

31.什么是“OBE”教育模式？

答：OBE，是 Outcomes-based Education 的缩写，即基于学习产出的教育模式。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，OBE 教育模式可被认为是一种教育范式的革新。

本次师范类专业认证，OBE 是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”。

32.师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？

答：师范专业应该做好“六个对接”：

“反向设计”人才培养方案：（1）对接基础教育师资需求设计培养目标；（2）对接教育教学岗位需求设计毕业要求；（3）对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

“正向施工”落实和评估培养效果：（4）对接课程目标“产出”应知应会；（5）对接毕业要求“产出”学习成果；（6）对接培养目标“产出”师范人才。

33.师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？

答：培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业 5 年左右的具體能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

34.师范类专业认证有什么基本特征？

答：师范类专业认证具有以下五个基本特征：(1)中国特色与世界水平相结合。(2)统一体系与特色发展相结合。(3)内部保障与外部评价相结合。(4)学校举证与专家查证相结合。(5)常态监测与周期性认证相结合。

35.为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

答：师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等；“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范

类专业认证要求参评专业的“说”“做”“证”必须达成一致。

36.第二级认证考查具体包括哪些指标？

答：师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等8个一级指标和39个二级指标。

37. “产出导向”中的“三个三”指的是什么？



38.认证的结论和周期。

答：师范类专业认证的结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为6年。

39.师范类专业认证结论的用途？

答：通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

40.认证对师范生的毕业要求有哪些？

答：中学教育专业认证（二级）毕业要求包括八个方面：师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作。



41. 师范类专业的师资队伍有哪些要求？

答：数量结构：专任教师数量结构能够适应本专业生产教学和发展的需要，生师比不高于 18：1，本科专业硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

素质能力：遵守高校教师职业道德规范；具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；具有一定的学术水平和研究能力具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

实践经历：教师教育课程教师熟悉中小学（幼儿园）教师专业标准、教师教育课程标准和中小学（幼儿园）教育教学工作，至少有一年中小学（幼儿园）教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中小学（幼儿园）教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育教学研究成果。

持续发展：制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中小学（幼儿园）“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

42.在师范类专业认证中,对承担学科专业课程的教师有何新的要求？

答：师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

（1）参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2)基于毕业要求,了解本专业课程结构和设置,掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

(3)根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

(4)根据设定的课程目标,确立课程内容和教学环节。

(5)根据学情、教学内容、教学方法,设立针对课程目标的课程考核方式。

(6)在教学实施中,过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7)有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

43.师范类专业认证中,学生发展应关注哪些内容?

答:生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉六个方面。

44.为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制?

答:师范类专业认证的根本目的就是使其所培养

的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

45.师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

答：师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。

（1）以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心。

（2）培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及

毕业后一段时间所具备的从教能力设定。

(3) 课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向。

(4) 各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

46.认证标准中对于教师教育课程总学分和必修课学分的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于教师教育课程总学分要求不低于 14 学分，必修课学分要求不低于 10 学分。

47.认证标准中对于人文社会与科学素养课程、学科专业课程学分占总学分比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于人文社会与科学素养课程学分占总学分比例要求不低于 10%。对于学科专业课程学分占总学分比例要求不低于 50%。

48.认证标准中对于教育实践时间（周）的要求是什

么？

答：师范类专业认证二级标准中对于教育实践时间（周）要求不低于 18 周。

49.认证标准中对于实习生数与教育实践基地数比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于实习生数与教育实践基地数比例要求低于 20:1。

50.认证标准中对于生师比的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生师比要求不高于 18:1。

51.认证标准中对于学科课程与教学论教师数的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于学科课程与教学论教师数要求不少于 2 人。

52.认证标准中对于具有高级职称教师占专任教师百分比的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于具有高级职称教师占专任教师百分比要求高于学校平均水平。

53.认证标准中对于具有硕博士学位教师占专任教师百分比的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于具有硕博士学位教师占专任教师百分比要求高于 60%。

54.认证标准中对于中学兼职教师占教师教育课程教师比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于中学兼职教师占教师教育课程教师比例要求高于 20%。

55.认证标准中对于至少有一年中学教育服务经历的教师教育课程教师比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于至少有一年中学教育服务经历的教师教育课程教师比例要求为 100%。

56.认证标准中对于教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例要求为不低于 13%。

57.认证标准中对于生均教学日常运行支出（元）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生均教学日常运行支出（元）要求为不低于全校平均水平。

58.认证标准中对于生均教育实践经费（元）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生均教育实践经费（元）要求为不低于全校平均水平。

59.认证标准中对于生均教育类纸质图书（册）的要求是什么？对于每 6 个实习生配备中学学科教材套数（套）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于生均教育类纸质图书（册）要求为不低于 30 册。对于每 6 个实习生配备中学学科教材套数（套）要求为不低于 1 套。

60.认证标准中对于毕业生初次就业率（%）的要求是什么？对于毕业生获得教师资格证书比例（%）的要求是什么？

答：师范类专业认证二级标准中对于毕业生初次

就业率（%）要求为不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平。对于毕业生获得教师资格证书比例（%）要求为不低于 75%。